

Орловская область Ливенский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосновская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом Совете
Протокол №1
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ "Сосновская ООШ"

Л.М.Губарь
Приказ № 94 от 01.09. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся 6-7 классов

Разработана учителем ОБЖ
Зацепиловой Н.Н. первая категория

с. Сосновка 2023

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
 - формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
 - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
 - развитие творческих способностей.
4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
 - целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
 - всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
 5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.
6. Преодоление недостатков в речевом развитии:
- целенаправленное формирование функций речи;
 - особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
 - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
 - одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.
7. Формирование коммуникативной деятельности:
- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
 - формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Учебно - тематическое планирование занятий 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Содержание, методики	Примечания
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, планом работы.	1	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».	06.09
Эмоционально – волевая сфера. 12 часов				
2.	Мой характер	1	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов.	13.09
3.	Что такое воля?	1	Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.	20.09
4.	Межличностные отношения пятиклассников.	1	Понятие «общение», тесты на коммуникабельность.	27.09
5.	Умение общаться	1		04.10
6.	Развитие навыков самоконтроля	1	Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.	
7.	Самооценка	1		
8.	Самооценка, взаимооценка.	1		
9.	Умение сотрудничать	1	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	
10.	Сотрудничество, взаимовыручка.	1		
11.	Навыки саморегуляции	1	Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы	
12.	Навыки саморегуляции	1		

			аутотренинга.	
13	Обобщающее занятие по теме «Мой характер»	1		
	Развитие внимания и памяти. 10 часов			
14.	Особенности внимания	1	Диагностика уровня внимания.	
15.	Устойчивость внимания	1	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.	
16.	Распределение внимания	1	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	
17	Умение слушать	1		
18.	Целенаправленность действий	1	Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».	
19.	Целенаправленность действий	1		
20.	Развитие зрительной памяти.	1	Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	
21.	Развитие вербальной памяти	1	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».	
22.	Опосредованное запоминание.	1		
23.	Обобщающее занятие	1	Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
	Развитие мышления . 9 часов			
24.	Наглядно-образное мышление.	1	Диагностика мышления.	
25.	Наглядно – образное мышление.	1	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление).	
26.	Развитие операций логического мышления	1		
27.	Развитие операций логического мышления	1		
28.	Умение сравнивать и обобщать.	1	Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление). (детский вариант), игровые упражнения.	
29.	Классификация	1		
30.	Абстрагирование	1		
31.	Классификация, абстрагирование.	1		
32.	Обобщение знаний по теме «Развитие мышления»	1	Обобщающее занятие – тест Равена	
	Диагностический блок. 3 часа (в конце года)			
33.	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	1	Диагностические материалы, таблицы.	

34.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	1		
35.	Анализ диагностических материалов, самооценка.			

Учебно - тематическое планирование занятий 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Содержание, методики	Примечания
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, планом работы.	1	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».	08.09
	Развитие внимания и памяти. 10 часов			
2.	Особенности внимания.	1	Диагностика уровня внимания.	15.09
3.	Устойчивость внимания	1	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант	22.09
4.	Распределение внимания	1		29.09
5.	Умение слушать	1		06.10
6.	Целенаправленность действий	1	Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».	
7.	Целенаправленность действий	1		
8.	Развитие зрительной памяти	1	Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	
9.	Развитие вербальной памяти	1	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	
10.	Опосредованное запоминание.	1	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».	

11.	Обобщающее занятие по теме «Развитие внимания и памяти»	1	Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
	Развитие мышления. 9 часов			
12.	Мышление.	1	Диагностика мышления.	
13.	Наглядно-образное мышление.	1	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее».	
14.	Наглядно-образное мышление.	1		
15.	Развитие операций логического мышления.	1		
16.	Развитие операций логического мышления.	1	«Дополни узор» (логическое мышление).	
17.	Умение сравнивать и обобщать.	1	Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков).	
18.	Классификация	1	Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии).	
19.	Абстрагирование	1	«Шифр» (абстрактное мышление).	
20.	Обобщающее занятие	1	Обобщающее занятие – тест Равена, (детский вариант), игровые упражнения.	
	Эмоционально – волевая сфера. 12 часов			
21.	Мой характер		Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов.	
22.	Что такое воля?		Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.	
23.	Межличностные отношения пятиклассников.		Понятие «общение», тесты на коммуникабельность.	
24.	Умение общаться			
25.	Развитие навыков самоконтроля			
26.	Самооценка		Самооценка, определение уровня самооценки детей,	

27.	Самооценка, взаимооценка.		рекомендации.	
28.	Умение сотрудничать		Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	
29.	Сотрудничество, взаимовыручка.			
30.	Навыки саморегуляции		Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.	
31.	Навыки саморегуляции			
32.	Обобщающее занятие по теме «Мой характер»			
	Диагностический блок. 3 часа (в конце года)			
33.	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.		Диагностические материалы, таблицы.	
34.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.			
35.	Анализ диагностических материалов, самооценка.			