

**Орловская область Ливенский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Сосновская основная общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом Совете

Протокол №1

от «01» сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Сосновская  
ООШ»

\_\_\_\_\_  
Л.М. Губарь  
Приказ №1  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Основы духовно -нравственной  
культуры народов России»**  
для обучающихся 5 класса

Разработана учителем ОБЖ  
Зацепиловой Н.Н. первая категория

**с. Сосновка 2023**

## Содержание учебного курса «ОДНКНР»

### **Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме

в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение

к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной

и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР»**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные цели представлены двумя группами.** Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

#### **Учебно-тематический план с определением основных видов деятельности**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	<b>Введение.</b>	1ч	<b>Учебный диалог:</b> чтение и обсуждение текста учебника. Рассказ о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. <b>Восприятие и оценка</b> представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. <b>Обсуждение</b> докладов учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры»
2	<b>В мире культуры</b>	4 ч	<b>Чтение и обсуждение текста</b> учебника «Человек- творец и носитель культуры». <b>Конструирование схем:</b> «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». <b>Восприятие и оценка</b> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». <b>Учебный диалог:</b> обсуждение высказываний о культуре и этике. <b>Совместная деятельность в группах:</b> объяснение значения поговорок разных народов. <b>Работа с рубриками</b> «Жил на свете любознательных»
3	<b>Нравственные ценности</b>	13 ч	<b>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение</b> значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Сельский Селянинович». <b>Коллективная оценка</b> выполнения задания, описанного в рассказе учителя «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Чтение и обсуждение рассказа К.Д.Ушинского «Два плуга», <b>выделение главной мысли.</b> <b>Оживление имеющегося опыта и знаний на тему:</b> «О каких праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православии?». <b>Восприятие и анализ информации</b> представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки». <b>Обсуждение вопросов:</b> «Что мы знаем о христианской вере? Кто принял христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Как и почему пришло христианство?». <b>Учебный диалог:</b> анализ информации, представленной в текстах учебника. <b>Чтение и выделение главной мысли текста</b> «Мудром». <b>Объяснение</b> значения пословиц и поговорок о Родине, патриотических чувствах. <b>Чтение</b> текста «Нюргун Боотур-стрелок». <b>Составление</b> словесного портрета героя. <b>Оценка</b> образца словесного портрета, представленного учителем. <b>Совместная деятельность</b> в парах: обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре. <b>Рассматривание</b> иллюстраций к текстам, <b>анализ и оценка</b> выразительных средств. <b>Учебный диалог</b> «Обсудим легенду»

			эпических героев. <b>Работа с информацией</b> , представленной в тексте. <b>Выделение</b> главной мысли рассказа-дополнения учителя. <b>Рубрикой</b> «Картинная галерея»: <b>описание</b> героя картины. <b>Чтение и оценка</b> информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.
4	<b>Религия и культура</b>	9 ч	<b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Возникновение ислама». <b>Диалог</b> : «Золотой век исламской культуры». <b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника о мечети. <b>Рассматривание</b> иллюстраций, <b>оценка</b> информации, видеофильме. <b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Как все начиналось». <b>Практическая работа</b> : нахождение на карте Палестины мест, связанных с ранней историей иудаизма. <b>Беседа</b> -повторение по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги Ветхий Завет признают христианство?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». <b>Анализ</b> информации, представленной в материале «Свет человека» и «Картинная галерея», составление повествования о картине. <b>Беседы</b> по текстам. <b>Обсуждение проблемы</b> : какие религии исповедуют буддизм. <b>Анализ</b> информации, представленной в «Буддизм в России», <b>составление плана пересказа</b> . <b>Практическая работа</b> картой: нахождение. <b>Анализ и оценка</b> информации, представленной в учебнике. <b>Составление плана пересказа</b> текстов. <b>Просмотр и обсуждение</b> видеофильмов.
5	<b>Как сохранить духовные ценности</b>	4 ч	<b>Оценка информации</b> , представленной в рассказе учителя «Защита и сохранение духовных ценностей». Чтение и обсуждение главы учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя» и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». <b>Конструирование вывода</b> по теме. <b>Учебный диалог</b> : обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память». <b>Оценка информации</b> , представленной в рассказе-объяснении учителя. <b>Выделение главной мысли</b> рассказа. <b>Чтение и анализ</b>
6	<b>Твой духовный мир</b>	1 ч	<b>Анализ информации</b> , представленной в объяснении учителя «Зачем он нужен?» <b>Практическая работа</b> «Учимся быть образованными». <b>Учебный диалог</b> : обсудим вместе, заполним и дополним ее. <b>Совместная деятельность</b> в группах: <b>анализ информации</b> , представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.
7	<b>Резерв</b>	2 ч	
Итого: 34 часа			

#### Электронные образовательные ресурсы

- Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>
- Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
- Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)
- Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <http://www.blagovest.bel.ru>

9. Сайт Белгородского института развития образования - [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
11. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>
12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
14. Учительская газета - [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
15. Сетевой класс Белогорья - <http://belclass.net>
16. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>