**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сосновская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МБОУ «Сосновская ООШ»

протокол № \_1\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. М. Губарь

от «\_31\_» \_августа\_20\_\_\_г Приказ № 177 от «11» октября 2022\_ г.

Секретарь\_\_\_\_\_\_ И. В. Дурнева

**Положение о педагогической диагностике (мониторинге)**

**индивидуального развития воспитанников дошкольных групп**

**1. Общие положения**

1.1. Положение разработано для дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сосновская основная общеобразовательная школа» в соответствии  с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры,  критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в дошкольной группы МБОУ «Сосновская ООШ».

1.4. Система оценки индивидуального развития детей,  представляет собой систему сбора,  учета,  обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.5. В условиях дошкольной группы МБОУ «Сосновская ООШ» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7 Результаты  используются  исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

- оптимизации работы с группой детей.

1.8 Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы уровня дошкольного образования в МБОУ «Корликовская ОСШ» по отношению к каждому воспитаннику и позволяет судить о качестве образования в учреждении.

**2. Цель и задачи**

2.1 Цель - изучение процесса индивидуального развития  детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования  и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;

- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми;

- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в дошкольных группах;

- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

**3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников**

3.1 Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, через беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в  дошкольной группе (исключая время, отведенное на сон).

3.2. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития осуществляется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

3.3. Методической основой  является пособие «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Н.В.

3.4. Для проведения  оценки индивидуального развития детей педагогами дошкольной группы МБОУ «Сосновская ООШ» подбирается комплект  диагностических методик в соответствии с направлениями детской деятельности.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- беседа;

- игровое задание;

- анализ продуктов деятельности.

3.5. Инструментарием для педагогической диагностики служат карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3.6. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития проводится воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем по физвоспитанию. Оценивается уровень:

- выполняет неправильно и помощь педагога не оказывает воздействия (низший);

- частично выполняет неправильно (низкий уровень);

- выполняет частично (средний уровень);

- выполняет правильно (высокий уровень).

Также предусмотрены промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий, что позволяет сделать диагностику точнее.

3.7. Результаты педагогической диагностики оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

**4. Контроль**

4.1.Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение  текущего и оперативного контроля;

- организация тематического контроля;

- посещение непосредственно-образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

- проверка документации.

**5. Отчетность**

5.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации для педагогического проектирования и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

**6. Документация**

6.1 Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.